

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十二週 教學週誌

班 級：太陽班		期程：114/10/20-114/10/24	
主題名稱：我是小農夫		導師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：種子的祕密			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☒ 認知 ☒ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感			
課程 目標	認-1-3 蒐集文化產物的訊息 語-2-2 以口語參與互動		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動名稱：種子變變變 (一)引起動機 老師展示「神秘小盒子」，裡面裝有各種不同的種子（紅豆、綠豆、玉米、青豆、花豆、黑豆、花生、茼蒿、大陸妹），老師輕輕搖晃著「神秘小盒子」，發出沙沙的聲音。 (二)發展活動 教師：咦？這是什麼聲音？小朋友，你們覺得盒子裡會是什麼呢？其實裡面藏著許多特別的小種子，每一顆都能長成不一樣的植物喔！你們看這裡有好多不同的種子，你們認識哪些種子呢？ 書瑜：我知道，紅色的種子是紅豆。 語彤：有黃色的外皮是黃豆。 教師：答對了！這裡有一種外形像牙齒的種子，是大家都愛的蔬菜，你們知道這是什麼種子嗎？ 禹絢：感覺好像彩色的石頭。 佩丞：那是玉米的種子，我阿嬤有跟我說過。 奎碩：老師，那個黑黑的種子是黑芝麻嗎？ 教師：那是茼蒿的種子，這個季節來種茼蒿正是時候。你們覺得這些種子它們都長得一樣嗎？ 恩碩：不一樣！有的圓圓的、有的長長的、有的黃、		認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論	能觀察並辨識各種植物種子的外觀特徵。

有的黑，真的好特別。

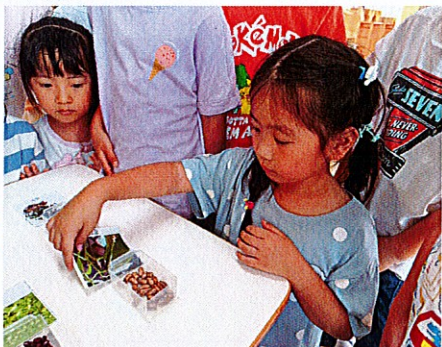


▲老師引導幼兒認識各式各樣的種子

教師：沒錯，每一顆種子都不一樣，那你們想不想知道，它們長大以後會變成什麼呢？

幼兒：想。

教師：那我們一起來玩「種子&植物」配對小挑戰，老師這邊有一些植物的圖片，你們來猜猜哪一顆種子會是它長大的樣子？



▲幼兒進行「種子&植物」配對挑戰

教師：哇，小朋友們都觀察得好仔細喔！原來這些小小的種子，每一顆都藏著一個生命的秘密呢！雖然它們長得不一樣，有大有小、有圓有長、有紅有黑，但只要給它們陽光、水和土壤，它們就能慢慢發芽、長高，變成我們熟悉的植物。

建議：在下一階段引導幼兒以「問題導向」進行探索，例如：「為什麼有的種子大，有的種子小？」、「哪些條件會讓種子比較快發芽？」

可透過比較、分類與紀錄等活動，幫助幼兒從「觀察差異」進入「思考原因」，強化科學探究的能力。

(三)綜合活動

小朋友分組觀察種子的顏色、形狀、大小，並分享摸完種子的感受（例如：圓圓的、滑滑的、硬硬的…）。



▲幼兒進行觀察種子的外觀、顏色

大肌肉活動

活動名稱：輪胎大搬運

學習領域：☒ 身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感

課程
目標

身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求

大肌肉活動內容

大肌肉活動時間，老師帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

1. 請幼兒到廣場集合，並協助擺放三角錐作為起點與終點標示。
2. 由教師示範遊戲動作：「搬輪胎→跳躍→搬輪胎→跳躍」，依序重複動作直到終點。
3. 幼兒到達終點後，將輪胎抱起並跑回起點，把輪胎交給下一位幼兒接力。
4. 當幼兒熟悉動作流程後，可進行進階挑戰。
5. 遊戲過程中提醒幼兒依循重複的動作節奏向前移動，保持安全距離，注意協調與平衡。



▲幼兒自行搬運輪胎後跳躍

學習指標

身-大-2-1-1
在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷

建議：未來可進一步設計不同難度的搬運挑戰（如增加距離、改變輪胎方向或加入接力形式），讓幼兒在動作控制中培養策略思考與團隊默契。

學習評量

在跳躍與搬運輪胎的過程中，能保持平衡並順利完成動作。



▲兩人一組，由一人搬輪胎另一人跳躍，到達終點後再進行交換

性別平等教育宣導

活動名稱：我的身體哪裡最重要

學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

社-3-2 保護自己

活動內容

透過繪本引導幼兒，每個人都有獨一無二的身體喔！頭、手、腳都幫助我們學習和探索這個世界，但有些地方是「隱私部位」，像是穿泳衣會遮住的地方，只能在必要時由自己、爸爸媽媽或醫生碰觸喔！有人讓你覺得怪怪的、不舒服時，要勇敢大聲說「不可以！」並告訴老師或家人。我們要尊重別人的身體，也要保護和愛惜自己的身體喔！



▲透過繪本引導幼兒認識身體最重要的部位

學習指標

社-大-3-2-1
保護自己身體的
隱私部位，並適時
尋求協助

建議：鼓勵幼兒用
清楚、堅定的語氣
說出「不可以」、
「我不喜歡」，提
升自我表達與界線
意識。



▲互動時間~請幼兒上台黏貼「身體哪些地方不能被碰觸」

偶發事件	無
教學省思	在這次的活動中，透過「神秘小盒子」的情境引導，成功吸引幼兒的注意與好奇心，孩子們主動觀察、猜測與討論盒子裡的內容，為整個課程奠定良好的學習氛圍。當老師揭曉盒中藏著各種不同的種子時，孩子們紛紛表現出高度興趣，開始仔細觀察種子的外型、顏色與大小，因此活動搭配學習指標認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵的行為表現。孩子能透過視覺與觸覺的探索，辨別種子之間的差異，並運用生活經驗進行推測，例如有幼兒提到：「這是我阿嬤家的玉米種子！」、「那個黑黑的像黑芝麻！」，可見他們已能連結生活經驗與自然觀察，深化對植物來源的理解。 在活動過程中，教師運用提問策略與對話引導，鼓勵幼兒彼此分享觀察到的細節與感受，培養口語表達與傾聽能力，因此活動搭配學習指標語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論的學習成果。孩子們能在同儕互動中表達自己的觀察發現，也學習尊重他人的想法，並在教師引導下進行「種子與植物」配對挑戰，進一步深化對自然生長的理解。 整體觀察，幼兒在活動中展現了主動探索與討論的態度，能從具體的觀察經驗逐漸建構出抽象的植物概念。未來在延伸活動中，教師可進一步引導幼兒進行實際播種與發芽觀察，讓孩子從「看見種子」到「種下種子」的歷程中，體驗生命成長的奇妙過程，持續培養觀察力、推理力與語言表達力，讓學習更具深度與連貫性。

園長：李維翔

記錄者：陳凱音

建議：教師提問可逐步由「事實性問題」（這是什麼？）進展到「推論性問題」（為什麼會這樣？）與「延伸性問題」（如果種下去會怎樣？），讓幼兒經歷層次性的思考。

